**3.2 Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.1 Kompetence k učení dle RVP ZV** | **Kompetence žáka 5. ročníku** | **Převažující výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy** |
| **vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie**  | Žák:* Ovládá různé metody a způsoby učení.
 | Učitel:* Seznamuje žáky s vhodnými způsoby učení podle individuálních předpokladů žáka.
 |
| **plánuje, organizuje a řídí vlastní učení**  | Žák:* Plánuje si přípravu na vyučování a organizuje si volný čas s ohledem na školní povinnosti.
 | Učitel:* Zadává konkrétní, srozumitelné

 a přiměřené úkoly. |
| **vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě**  | Žák:* Čte s porozuměním.
* Samostatně nastuduje zadané téma
* Vyhledává informace z různých a

důvěryhodných informačních zdrojů a smysluplně je využívá. * Rozliší podstatné od nepodstatného.
 | Učitel:* Využívá různé metody práce s textem.
* Klade kontrolní otázky a zadává doplňující úkoly.
	+ Nabízí práci s různými informačními zdroji a umožňuje k nim přístup.
	+ Vede žáka různými technikami k rozlišení podstatných informací.
* Vytváří příležitosti k tvůrčí a praktické činnosti.
 |
| **uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy**  | Žák:* Využije získané znalosti i v jiných oblastech.
 | Učitel:* Propojuje učivo jednotlivých předmětů v rámci běžné výuky, projektů a dalších aktivit.
 |
| **samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti**  | Žák:* Využije své poznatky získané pozorováním a praxí pro další studium.
 | Učitel:* + Vytváří příležitosti a nabízí možnosti zájmových kroužků, exkurzí, výletů, poznávacích pobytů.
 |
| **poznává smysl a cíl učení a má pozitivní vztah k učení**  | Žák:* Chápe důležitost procesu učení pro rozvoj své osobnosti.
 | Učitel: * Zprostředkovává příklady z běžného (reálného)života.
* Diskutuje o důležitosti učení se pro celkový rozvoj osobnosti.
 |
| **posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení,** **kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich** | Žák:* Kriticky zhodnotí výsledky své práce, své schopnosti a předpoklady.
 | Učitel:* Na základě přesných kriterií zhodnotí se žákem výsledky jeho práce.
* Využívá sebehodnocení žáka.
* Vede žáky k práci s chybou.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.2 Kompetence k řešení problémů dle****RVP ZV** | **Kompetence žáka 5. ročníku školy** | **Převažující výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy** |
| **vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni** | Žák:* Zajímá se o problémové situace kolem sebe.
 | Učitel:* Upozorňuje na problémové situace.
* Vybízí k řešení problémových situací.
 |
| **rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách** | Žák: * Rozpozná příčiny a podstatu problému.
* Otevřeně a slušně upozorní na problém.
 | Učitel:* + Vysvětluje podstatu problému.
	+ Analyzuje příčiny problému.
	+ Diskutuje o problému.
 |
| **promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**  | Žák:* Nabídne optimální způsob řešení situace na základě svých získaných zkušeností.
* Promyslí si způsob řešení problému.
 | Učitel:* + Předkládá a nabízí algoritmy řešení problému.
	+ Spolupracuje se žáky při řešení problému.
 |
| **vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky** | Žák:* Určí shodnost a rozdílnost problémů.
* Nenechá se odradit nezdarem
 | Učitel:* Staví žáka do modelových problémových situací.
* Usměrňuje žáka při formulaci jeho nápadu
 |
| **využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů** | Žák:* Navrhuje varianty možného řešení.
* Využívá osvědčené i netradiční způsoby  řešení.
 | Učitel:* Předkládá způsoby možného řešení.
* Podporuje netradiční způsoby řešení.
 |
| **nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému** | Žák:* Je vytrvalý a trpělivý i přes případný neúspěch.
* Snaží se vyřešit problém do konce.
 | Učitel:* + Podporuje vůli a zdravé sebevědomí žáka.
	+ Pozitivně hodnotí, motivuje a chválí.
	+ Respektuje žákův názor a rozhodnutí.
	+ Při případném nezdaru vede žáky k vyřešení problému.
 |
| **samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení** | Žák:* Využívá všech dostupných možností, snaží se zvolit vhodný postup.
* Vybírá na základě hodnocení efektivnější ze způsobů řešení.
* Je aktivní a tvořivý.
 | Učitel:* + Dává žákovi prostor pro samostatné řešení problémů, sleduje a usměrňuje jeho činnost.
	+ Nabízí různé strategie a způsoby řešení problémů a předkládá je žákovi k výběru.
 |
| **užívá při řešení problémů logické, matematické postupy** | Žák:* Ovládá různá řešení problémů.
* Využívá logická řešení a vlastní zkušenost.
 | Učitel:* Rozvíjí logické a matematické myšlení.
* Umožní žákovi využít vlastní zkušenost.
 |
| **ověřuje prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací** | Žák:* Ověřuje svá řešení a úspěšná řešení dokáže aplikovat na podobné problémové situace.
 | Učitel: * Hodnotí a ověřuje žákovo řešení.
* Navozuje podobné problémové situace a procvičuje je se žáky.
* Umožňuje žákům použít metodu kontrolované chyby (pokus x omyl).
 |
| **sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů** | Žák:* Uvědomuje si, že řešení problémů vede ke zlepšení situace.
* Vnímá svůj pokrok.
* Porovná svůj výsledek s očekáváním.
 | Učitel: * Kladně hodnotí pokrok žáka.
* Motivuje žáka při zdolávání problémů.
* Vede žáka k objektivnímu posouzení svých postupů.
 |
| **kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit** | Žák:* Je schopen kriticky zhodnotit zvolený postup a obhájit si jej.
 | Učitel:* Vede k samostatné prezentaci výsledků a formulaci vlastních názorů a závěrů.
* Rozvíjí kritické myšlení, podporuje správnou argumentaci, používá metodu diskuze.
* Vede žáka k sebehodnocení a sebekritice.
 |
| **uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí** | Žák:* Objektivně hodnotí výsledky své práce.
* Nese zodpovědnost za svá rozhodnutí.
* Přijímá také hodnocení ostatních.
 | Učitel:* Vede žáka k zodpovědnosti a samostatnosti.
* Zdůrazňuje závažnost vlastních rozhodnutí a jejich možné důsledky.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.3 Kompetence komunikativní dle****RVP ZV** | **Kompetence žáka 5. ročníku** | **Převažující výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy** |
| **formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu** | Žák:* Uspořádává a vyjadřuje své myšlenky a názory a je schopen je osvětlit a obhájit.
 | Učitel:* Dává žákům prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů.
 |
| **vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu** | Žák:* Vyjadřuje se zřetelně, souvisle a přiměřeně posluchači.
* Píše pravopisně a stylisticky správně.
* Hovoří spisovnou češtinou.
 | Učitel: * + Upozorní žáky na nedostatky v jejich ústním a písemném projevu a vede žáky k práci s chybou.
	+ Dbá na stylistickou a gramatickou správnost vyjadřování.
 |
| **naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje** | Žák:* Aktivně naslouchá druhým, klade otázky a  odpovídá.
* Nepřerušuje ostatní v jejich projevu.
 | Učitel:* + Vede žáky k respektování názorů druhých.
 |
| **účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje** | Žák:* Využívá možnost diskutovat.
* Obhajuje své názory a akceptuje názory

druhých.* Respektuje pravidla diskuze.
 | Učitel:* Využívá metodu diskuze, seznamuje žáky s pravidly diskuze, řídí ji a uděluje slovo.
 |
| **rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění** | Žák:* Orientuje se v různých obrazových a textových materiálech.
* Při dorozumívání využívá verbální i neverbální prostředky komunikace
* Vhodně se zapojuje do komunikace v běžném životě.
 | Učitel:* Zařazuje do výuky práci s různými druhy záznamů a ověřuje jejich porozumění.
* Vybízí žáky k vhodnému vyjádření vlastních názorů.
 |
| **využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem** | Žák:* Využívá dostupné komunikační prostředky.
* Ovládá základy PC (Word, Excel, internet, Power Point) a používá je pro komunikaci s okolním světem.
 | Učitel:* Dává žákům možnost využít moderní informační a komunikační prostředky při vyučování.
 |
| **využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi** | Žák:* Aktivně komunikuje ve škole i mimo ni.
* Dává najevo pocity porozumění.
* Vytváří si zdravé vztahy s lidmi.
 | Učitel:* Je příkladem svým chováním při každé komunikaci.
* Zařazuje do výuky metody vedoucí ke komunikaci mezi žáky.
* Vhodnými příklady upozorňuje na nebezpečí manipulace a šikany.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.4 Kompetence sociální a personální****dle RVP ZV** | **Kompetence žáka 5. ročníku** | **Převažující výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy** |
| **účinně spolupracuje ve skupině** | Žák:* Pracuje aktivně ve dvojici i ve skupině.
* Samostatně řeší zadaný úkol.
 | Učitel:* Pracuje se žáky ve skupině, podporuje kooperaci.
* Sleduje a koordinuje práci žáků ve skupině.
* Formuluje úkoly pro skupiny.
 |
| **na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce** | Žák:* Rozpozná a přijme role ve skupině.
* Zapojuje se do společného úkolu.
 | Učitel: * Vede žáky k účelnému rozdělení rolí.
* Vede ke spolupráci a zodpovědnosti.
 |
| **podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu** | Žák: * Toleruje názory a nezdary druhých.
* Přispívá k vytvoření přátelské a pracovní atmosféry.
 | Učitel:* Navozuje a podporuje příjemnou pracovní atmosféru a motivuje žáky k jejímu udržení.
* Usměrňuje případná nedorozumění a konflikty.
 |
| **na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů** | Žák:* Je kamarádský a ohleduplný.
* Slušně jedná s ostatními lidmi.
* Učí se asertivnímu chování.
 | Učitel:* Dbá na dodržování pravidel slušného chování.
* Vede žáky k sebekontrole, asertivnímu chování a přijímání kompromisů.
 |
| **v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá** | Žák:* Dokáže nabídnout pomoc a radu ostatním.
* Požádá o pomoc a přijme ji.
 | Učitel:* Vede žáky k vzájemné pomoci.
* Poskytuje pomoc a radu.
 |
| **přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy** | Žák:* Respektuje pravidla diskuse, aktivně se do ní zapojuje.
 | Učitel:* + Podněcuje žáky k diskuzi.
	+ Učí žáky pravidlům diskuze.
	+ Koordinuje diskuzi.
 |
| **chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu** | Žák:* Chápe důležitost práce v týmu.
* Má snahu spolupracovat při řešení problému.
* Dokáže přijmout názor většiny.
 | Učitel:* + Vyzdvihuje spolupráci celé skupiny.
	+ Poukazuje na efektivitu práce ve skupině.
 |
| **vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj,** | Žák:* Uvědomuje si klady i zápory své osobnosti.
* Posiluje svoji sebedůvěru, snaží se o zlepšení.
 | Učitel:* Vytváří prostor pro sebehodnocení.
* Vede žáky k hodnocení vlastní práce a práce druhých.
 |
| **ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty** | Žák:* Snaží se ovládat své chování a emoce.
* Při selhání se dokáže omluvit.
* Chová se a jedná zodpovědně.
 | Učitel:* + Svým chováním je příkladem pro žáky.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.5 Kompetence občanské dle RVP ZV** | **Kompetence žáka 5. ročníku** | **Převažující výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy** |
| **respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot** | Žák:* Respektuje pocity, názory a přesvědčení druhých.
* Slušně vyjádří své názory.
* Vhodně argumentuje a je schopen uznat názory druhých.
 | Učitel:* + Vede žáky k vyjádření svých myšlenek vhodnou formou.
	+ Řídí diskuzi žáků.
 |
| **je schopen vcítit se do situací ostatních lidí** | Žák:* Projevuje empatii vůči ostatním lidem v  různých situacích.
 | Učitel:* Podporuje sociální cítění.
* Vede žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi.
* Vytváří podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních a sociálních prostředí.
 |
| **odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí**  | Žák:* Rozpozná hrubé zacházení fyzické i psychické a šikanu.
 | Učitel:* Staví žáka do modelových situací.
* Vyjadřuje svůj názor a postoj k nežádoucím jevům.
 |
| **chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy** | Žák:* Dodržuje základní společenská pravidla.
* Seznamuje se se školním řádem.
* Dodržuje pravidla daná školním řádem.
* Podílí se na tvorbě třídních pravidel.
 | Učitel:* Vysvětluje základní společenská pravidla.
* Důsledně dbá na dodržování daných pravidel.
 |
| **je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu** | Žák:* Zná svá práva a povinnosti ve škole .
 | Učitel:* Dbá na dodržování povinností a využívání práv.
 |
| **poskytne dle svých možností účinnou pomoc a  chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka** | Žák:* Poskytne první pomoc podle svých možností
* Umí přivolat pomoc.(konkrétní demonstrovaný případ v družině)
* Respektuje příkazy IZS.
 | Učitel:* + Nacvičuje poskytnutí první pomoci.
	+ Nacvičuje vhodný způsob ohlašování krizových situací.
	+ Využije pomoci odborníků IZS a neziskových organizací.
 |
| **respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví** | Žák: * Má úctu k tradicím.
* Respektuje tradice jiných národů.
 | Učitel:* Dodržuje se žáky tradice a zvyky.
 |
| **projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost** | Žák:* Vlastní aktivní tvořivou činností si vytváří kladný vztah k umění a kultuře.
 | Učitel:* + Organizuje návštěvy kulturních akcí.
 |
| **aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit** | Žák:* Účastní se sportovních a vědomostních soutěží a aktivit dle svých možností a zájmů.
 | Učitel:* + Podporuje žáky v účasti na soutěžích.
	+ Vytváří školní tradice - jarmark, velikonoční a vánoční dílny…
 |
| **chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví** | Žák:* Třídí ekologický odpad.
* Účastní se ekologických akcí.
* Chrání přírodu v okolí školy i obce.
 | Učitel:* + Rozvíjí ekologické myšlení.
	+ Organizuje ekologické projekty.
	+ Seznamuje žáky s životním prostředím obce a okolí.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.6 Kompetence pracovní dle RVP ZV** | **Kompetence žáka 5. ročníku** | **Převažující výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy** |
| **používá bezpečně a účinně materiály, nářadí a vybavení** | Žák:* Bezpečně pracuje s pomůckami a materiálem dle pokynů učitele.
* Zvolí vhodné pomůcky a materiál.
 | Učitel:* Poučí žáky o bezpečném používání pracovních nástrojů, materiálů a vybavení.
 |
| **adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky** | Žák:* Naplánuje, zorganizuje a dokončí svoji činnost.
 | Učitel:* Prostřednictvím různých aktivit umožňuje plánování samostatné činnosti žáka.
 |
| **přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot** | Žák:* Pracuje hospodárně.
* Pracuje ohleduplně vůči ostatním lidem, přírodě a majetku.
* Chrání své zdraví a zdraví ostatních.
 | Učitel:* Vlastním příkladem vede žáky k efektivní práci.
* Varuje žáky před riziky ohrožující zdraví.
 |