**3.2 Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.1 Kompetence k učení dle RVP ZV** | **Kompetence žáka 5. ročníku** | **Převažující výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy** |
| **vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie** | Žák:   * Ovládá různé metody a způsoby učení. | Učitel:   * Seznamuje žáky s vhodnými způsoby učení podle individuálních předpokladů žáka. |
| **plánuje, organizuje a řídí vlastní učení** | Žák:   * Plánuje si přípravu na vyučování a organizuje si volný čas s ohledem na školní povinnosti. | Učitel:   * Zadává konkrétní, srozumitelné   a přiměřené úkoly. |
| **vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě** | Žák:   * Čte s porozuměním. * Samostatně nastuduje zadané téma * Vyhledává informace z různých a   důvěryhodných informačních zdrojů a smysluplně je využívá.   * Rozliší podstatné od nepodstatného. | Učitel:   * Využívá různé metody práce s textem. * Klade kontrolní otázky a zadává doplňující úkoly.   + Nabízí práci s různými informačními zdroji a umožňuje k nim přístup.   + Vede žáka různými technikami k rozlišení podstatných informací. * Vytváří příležitosti k tvůrčí a praktické činnosti. |
| **uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy** | Žák:   * Využije získané znalosti i v jiných oblastech. | Učitel:   * Propojuje učivo jednotlivých předmětů v rámci běžné výuky, projektů a dalších aktivit. |
| **samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti** | Žák:   * Využije své poznatky získané pozorováním  a praxí pro další studium. | Učitel:   * + Vytváří příležitosti a nabízí možnosti zájmových kroužků, exkurzí, výletů, poznávacích pobytů. |
| **poznává smysl a cíl učení a má pozitivní vztah k učení** | Žák:   * Chápe důležitost procesu učení pro rozvoj své osobnosti. | Učitel:   * Zprostředkovává příklady z běžného (reálného)života. * Diskutuje o důležitosti učení se pro celkový rozvoj osobnosti. |
| **posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení,**  **kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich** | Žák:   * Kriticky zhodnotí výsledky své práce, své schopnosti a předpoklady. | Učitel:   * Na základě přesných kriterií zhodnotí se žákem výsledky jeho práce. * Využívá sebehodnocení žáka. * Vede žáky k práci s chybou. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.2 Kompetence k řešení problémů dle**  **RVP ZV** | **Kompetence žáka 5. ročníku školy** | **Převažující výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy** |
| **vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni** | Žák:   * Zajímá se o problémové situace kolem sebe. | Učitel:   * Upozorňuje na problémové situace. * Vybízí k řešení problémových situací. |
| **rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách** | Žák:   * Rozpozná příčiny a podstatu problému. * Otevřeně a slušně upozorní na problém. | Učitel:   * + Vysvětluje podstatu problému.   + Analyzuje příčiny problému.   + Diskutuje o problému. |
| **promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností** | Žák:   * Nabídne optimální způsob řešení situace na základě svých získaných zkušeností. * Promyslí si způsob řešení problému. | Učitel:   * + Předkládá a nabízí algoritmy řešení problému.   + Spolupracuje se žáky při řešení problému. |
| **vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky** | Žák:   * Určí shodnost a rozdílnost problémů. * Nenechá se odradit nezdarem | Učitel:   * Staví žáka do modelových problémových situací. * Usměrňuje žáka při formulaci jeho nápadu |
| **využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů** | Žák:   * Navrhuje varianty možného řešení. * Využívá osvědčené i netradiční způsoby   řešení. | Učitel:   * Předkládá způsoby možného řešení. * Podporuje netradiční způsoby řešení. |
| **nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému** | Žák:   * Je vytrvalý a trpělivý i přes případný neúspěch. * Snaží se vyřešit problém do konce. | Učitel:   * + Podporuje vůli a zdravé sebevědomí žáka.   + Pozitivně hodnotí, motivuje a chválí.   + Respektuje žákův názor a rozhodnutí.   + Při případném nezdaru vede žáky k vyřešení problému. |
| **samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení** | Žák:   * Využívá všech dostupných možností, snaží se zvolit vhodný postup. * Vybírá na základě hodnocení efektivnější ze způsobů řešení. * Je aktivní a tvořivý. | Učitel:   * + Dává žákovi prostor pro samostatné řešení problémů, sleduje a usměrňuje jeho činnost.   + Nabízí různé strategie a způsoby řešení problémů a předkládá je žákovi k výběru. |
| **užívá při řešení problémů logické, matematické postupy** | Žák:   * Ovládá různá řešení problémů. * Využívá logická řešení a vlastní zkušenost. | Učitel:   * Rozvíjí logické a matematické myšlení. * Umožní žákovi využít vlastní zkušenost. |
| **ověřuje prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací** | Žák:   * Ověřuje svá řešení a úspěšná řešení dokáže aplikovat na podobné problémové situace. | Učitel:   * Hodnotí a ověřuje žákovo řešení. * Navozuje podobné problémové situace a procvičuje je se žáky. * Umožňuje žákům použít metodu kontrolované chyby (pokus x omyl). |
| **sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů** | Žák:   * Uvědomuje si, že řešení problémů vede ke zlepšení situace. * Vnímá svůj pokrok. * Porovná svůj výsledek s očekáváním. | Učitel:   * Kladně hodnotí pokrok žáka. * Motivuje žáka při zdolávání problémů. * Vede žáka k objektivnímu posouzení svých postupů. |
| **kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit** | Žák:   * Je schopen kriticky zhodnotit zvolený postup a obhájit si jej. | Učitel:   * Vede k samostatné prezentaci výsledků a formulaci vlastních názorů a závěrů. * Rozvíjí kritické myšlení, podporuje správnou argumentaci, používá metodu diskuze. * Vede žáka k sebehodnocení a sebekritice. |
| **uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí** | Žák:   * Objektivně hodnotí výsledky své práce. * Nese zodpovědnost za svá rozhodnutí. * Přijímá také hodnocení ostatních. | Učitel:   * Vede žáka k zodpovědnosti a samostatnosti. * Zdůrazňuje závažnost vlastních rozhodnutí a jejich možné důsledky. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.3 Kompetence komunikativní dle**  **RVP ZV** | **Kompetence žáka 5. ročníku** | **Převažující výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy** |
| **formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu** | Žák:   * Uspořádává a vyjadřuje své myšlenky a názory a je schopen je osvětlit a obhájit. | Učitel:   * Dává žákům prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů. |
| **vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu** | Žák:   * Vyjadřuje se zřetelně, souvisle a přiměřeně posluchači. * Píše pravopisně a stylisticky správně. * Hovoří spisovnou češtinou. | Učitel:   * + Upozorní žáky na nedostatky v jejich ústním a písemném projevu a vede žáky k práci s chybou.   + Dbá na stylistickou a gramatickou správnost vyjadřování. |
| **naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje** | Žák:   * Aktivně naslouchá druhým, klade otázky a   odpovídá. * Nepřerušuje ostatní v jejich projevu. | Učitel:   * + Vede žáky k respektování názorů druhých. |
| **účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje** | Žák:   * Využívá možnost diskutovat. * Obhajuje své názory a akceptuje názory   druhých.   * Respektuje pravidla diskuze. | Učitel:   * Využívá metodu diskuze, seznamuje žáky s pravidly diskuze, řídí ji a uděluje slovo. |
| **rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění** | Žák:   * Orientuje se v různých obrazových a textových materiálech. * Při dorozumívání využívá verbální i neverbální prostředky komunikace * Vhodně se zapojuje do komunikace v běžném životě. | Učitel:   * Zařazuje do výuky práci s různými druhy záznamů a ověřuje jejich porozumění. * Vybízí žáky k vhodnému vyjádření vlastních názorů. |
| **využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem** | Žák:   * Využívá dostupné komunikační prostředky. * Ovládá základy PC (Word, Excel, internet, Power Point) a používá je pro komunikaci s okolním světem. | Učitel:   * Dává žákům možnost využít moderní informační a komunikační prostředky při vyučování. |
| **využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi** | Žák:   * Aktivně komunikuje ve škole i mimo ni. * Dává najevo pocity porozumění. * Vytváří si zdravé vztahy s lidmi. | Učitel:   * Je příkladem svým chováním při každé komunikaci. * Zařazuje do výuky metody vedoucí ke komunikaci mezi žáky. * Vhodnými příklady upozorňuje na nebezpečí manipulace a šikany. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.4 Kompetence sociální a personální**  **dle RVP ZV** | **Kompetence žáka 5. ročníku** | **Převažující výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy** |
| **účinně spolupracuje ve skupině** | Žák:   * Pracuje aktivně ve dvojici i ve skupině. * Samostatně řeší zadaný úkol. | Učitel:   * Pracuje se žáky ve skupině, podporuje kooperaci. * Sleduje a koordinuje práci žáků ve skupině. * Formuluje úkoly pro skupiny. |
| **na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce** | Žák:   * Rozpozná a přijme role ve skupině. * Zapojuje se do společného úkolu. | Učitel:   * Vede žáky k účelnému rozdělení rolí. * Vede ke spolupráci a zodpovědnosti. |
| **podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu** | Žák:   * Toleruje názory a nezdary druhých. * Přispívá k vytvoření přátelské a pracovní atmosféry. | Učitel:   * Navozuje a podporuje příjemnou pracovní atmosféru a motivuje žáky k jejímu udržení. * Usměrňuje případná nedorozumění  a konflikty. |
| **na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů** | Žák:   * Je kamarádský a ohleduplný. * Slušně jedná s ostatními lidmi. * Učí se asertivnímu chování. | Učitel:   * Dbá na dodržování pravidel slušného chování. * Vede žáky k sebekontrole, asertivnímu chování a přijímání kompromisů. |
| **v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá** | Žák:   * Dokáže nabídnout pomoc a radu ostatním. * Požádá o pomoc a přijme ji. | Učitel:   * Vede žáky k vzájemné pomoci. * Poskytuje pomoc a radu. |
| **přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy** | Žák:   * Respektuje pravidla diskuse, aktivně se do ní zapojuje. | Učitel:   * + Podněcuje žáky k diskuzi.   + Učí žáky pravidlům diskuze.   + Koordinuje diskuzi. |
| **chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu** | Žák:   * Chápe důležitost práce v týmu. * Má snahu spolupracovat při řešení problému. * Dokáže přijmout názor většiny. | Učitel:   * + Vyzdvihuje spolupráci celé skupiny.   + Poukazuje na efektivitu práce ve skupině. |
| **vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj,** | Žák:   * Uvědomuje si klady i zápory své osobnosti. * Posiluje svoji sebedůvěru, snaží se o zlepšení. | Učitel:   * Vytváří prostor pro sebehodnocení. * Vede žáky k hodnocení vlastní práce a práce druhých. |
| **ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty** | Žák:   * Snaží se ovládat své chování a emoce. * Při selhání se dokáže omluvit. * Chová se a jedná zodpovědně. | Učitel:   * + Svým chováním je příkladem pro žáky. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.5 Kompetence občanské dle RVP ZV** | **Kompetence žáka 5. ročníku** | **Převažující výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy** |
| **respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot** | Žák:   * Respektuje pocity, názory a přesvědčení druhých. * Slušně vyjádří své názory. * Vhodně argumentuje a je schopen uznat názory druhých. | Učitel:   * + Vede žáky k vyjádření svých myšlenek vhodnou formou.   + Řídí diskuzi žáků. |
| **je schopen vcítit se do situací ostatních lidí** | Žák:   * Projevuje empatii vůči ostatním lidem v  různých situacích. | Učitel:   * Podporuje sociální cítění. * Vede žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi. * Vytváří podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních a sociálních prostředí. |
| **odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí** | Žák:   * Rozpozná hrubé zacházení fyzické i psychické a šikanu. | Učitel:   * Staví žáka do modelových situací. * Vyjadřuje svůj názor a postoj k nežádoucím jevům. |
| **chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy** | Žák:   * Dodržuje základní společenská pravidla. * Seznamuje se se školním řádem. * Dodržuje pravidla daná školním řádem. * Podílí se na tvorbě třídních pravidel. | Učitel:   * Vysvětluje základní společenská pravidla. * Důsledně dbá na dodržování daných pravidel. |
| **je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu** | Žák:   * Zná svá práva a povinnosti ve škole . | Učitel:   * Dbá na dodržování povinností a využívání práv. |
| **poskytne dle svých možností účinnou pomoc a  chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka** | Žák:   * Poskytne první pomoc podle svých možností * Umí přivolat pomoc.(konkrétní demonstrovaný případ v družině) * Respektuje příkazy IZS. | Učitel:   * + Nacvičuje poskytnutí první pomoci.   + Nacvičuje vhodný způsob ohlašování krizových situací.   + Využije pomoci odborníků IZS a neziskových organizací. |
| **respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví** | Žák:   * Má úctu k tradicím. * Respektuje tradice jiných národů. | Učitel:   * Dodržuje se žáky tradice a zvyky. |
| **projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost** | Žák:   * Vlastní aktivní tvořivou činností si vytváří kladný vztah k umění a kultuře. | Učitel:   * + Organizuje návštěvy kulturních akcí. |
| **aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit** | Žák:   * Účastní se sportovních a vědomostních soutěží a aktivit dle svých možností a zájmů. | Učitel:   * + Podporuje žáky v účasti na soutěžích.   + Vytváří školní tradice - jarmark, velikonoční a vánoční dílny… |
| **chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví** | Žák:   * Třídí ekologický odpad. * Účastní se ekologických akcí. * Chrání přírodu v okolí školy i obce. | Učitel:   * + Rozvíjí ekologické myšlení.   + Organizuje ekologické projekty.   + Seznamuje žáky s životním prostředím obce a okolí. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.6 Kompetence pracovní dle RVP ZV** | **Kompetence žáka 5. ročníku** | **Převažující výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy** |
| **používá bezpečně a účinně materiály, nářadí a vybavení** | Žák:   * Bezpečně pracuje s pomůckami a materiálem dle pokynů učitele. * Zvolí vhodné pomůcky a materiál. | Učitel:   * Poučí žáky o bezpečném používání pracovních nástrojů, materiálů a vybavení. |
| **adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky** | Žák:   * Naplánuje, zorganizuje a dokončí svoji činnost. | Učitel:   * Prostřednictvím různých aktivit umožňuje plánování samostatné činnosti žáka. |
| **přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot** | Žák:   * Pracuje hospodárně. * Pracuje ohleduplně vůči ostatním lidem, přírodě a majetku. * Chrání své zdraví a zdraví ostatních. | Učitel:   * Vlastním příkladem vede žáky k efektivní práci. * Varuje žáky před riziky ohrožující zdraví. |