**3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Na sestavení plánu pedagogické podpory (PLPP) se podílí třídní učitel (případně učitel konkrétního předmětu, pokud se nejedná o třídního učitele). Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní vyučující.

Pokud do doby určené v PLPP nedojde ke zlepšení, je žákovi doporučeno využití poradenské pomoci poradenského zařízení ke specifikaci jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Dle doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců žáka je písemně sestavován individuální vzdělávací plán (IVP). Sestavení konzultujeme s PPP. V IVP může dojít k redukci učiva, či přímo k úpravě očekávaných výstupů. Při takovéto redukci vycházíme z minimálních očekávaných výstupů uvedených v RVP, přihlíží se i ke schopnostem žáka. S IVP jsou na informativní schůzce seznamováni zákonní zástupci. Při poradách informuje třídní učitel i ostatní pedagogické pracovníky. Naplňování IVP se vyhodnocuje, zpravidla jednou ročně, vyhodnocení konzultujeme s PPP, je s ním seznamován zákonný zástupce, případně žák.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel školy na žádost rodičů či zákonných zástupců a na základě lékařského nebo speciálně pedagogického doporučení.

*Konkrétní pracovní postupy s žáky se specifickými poruchami učení a chování*

* plnění doporučení z PPP a dílčích cílů v IVP
* dle potřeby úlevy v kvantitě učiva (redukce učiva)
* zadávat žákovi přiměřené úkoly
* používání reedukačních metod a postupů práce se žákem (čtení v páru, čtení s dyslektickou záložkou, využívání názorných pomůcek, práce s kompenzačními pomůckami, doplňovací cvičení, …)
* multisenzionární přístup k žákovi (prostřednictvím zapojení co nejvíce smyslů)
* individuální přístup k žákovi
* povzbuzující pozitivní hodnocení a motivace (povzbuzovat, ocenit každý úspěch)
* střídání různých činností během vyučovací jednotky
* tolerance pomalejšího pracovního tempa
* postupná eliminace problémů kompenzační pomůcky (dyslektická záložka, tvrdá, měkká kostka, přehled psacího písma, číselná řada, tabulky, přehledy, …)
* stanovení a dodržování jasných pravidel

 *Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými poruchami učení a chování*

* hodnocení žáků se SPUCH vychází z doporučení PPP popřípadě z IVP
* pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv (preference ústního či písemného zkoušení)
* využíváme ověřování vědomostí formou rozhovoru ve skupině
* používáme zkrácení či předtištění kontrolní práce
* hodnotíme obsah, tolerujeme úpravy písma
* při klasifikaci vycházíme z počtu jevů, které žák zvládl, ne z počtu chyb
* nehodnotíme to, co žák nestihl vypracovat
* při hodnocení žáků s lehkou a střední SPUCH používáme číselnou klasifikaci (za celoroční tolerance specifických poruch)
* u hodnocení žáka s těžkou SPUCH je možné (na písemnou žádost rodičů) hodnotit některé předměty slovně

***Konkrétní speciální pomůcky používané v naší škole***

* karty s písmeny
* karty s číslicemi
* tvrdá, měkká kostka
* dyslektické záložky
* bzučák
* Orffovy nástroje
* dětské knížky s obrázky
* Čítanka pro dyslektiky
* Cvičení pro nápravu specifických poruch učení v českém jazyce
* CD výukový program – Pravopisná cvičení
* PC Dyscom

3.3.1 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

**Zdravotním znevýhodněním** je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

*Zásady práce se žáky se zdravotním znevýhodněním*

* + respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka
	+ zprostředkujeme speciální pomoc
	+ poskytujeme optimální pracovní prostředí, nízký počet žáků ve třídě
	+ užíváme speciální metody a formy při práci
	+ dodržujeme zásady soustavnosti (zapojení žáka do všech aktivit)
	+ dodržujeme zásady všestrannosti (dítě si své znevýhodnění kompenzuje v činnostech, v nichž je úspěšné)
* všichni pedagogové jsou seznámeni s poruchou žáka a tolerují ji
* v případě potřeby na žádost rodičů je vypracován individuální vzdělávací plán
* zajišťujeme speciální pomůcky
* při klasifikaci přihlížíme k vývojové poruše
* seznámíme spolužáky s rozdílným hodnocením

Naše škola poskytuje možnost konzultací rodičů s vyučujícími i výchovným poradcem, dále nabízíme vstřícné a pozitivní prostředí školy. Samozřejmostí je respektování individuálního tempa žáka, uplatňování vhodných forem komunikace, využívání odlišných metod a forem výuky. U každého žáka se snažíme posilovat motivaci k dosažení maximálních individuálních výsledků.

3.3.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

**Sociálním znevýhodněním** je pro účely tohoto zákona

a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,

b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo

c) postavení azylanta**, osoby požívající doplňkové ochrany** a účastníka řízení o **udělení mezinárodní ochrany** na území České
republiky podle zvláštního právního předpisu.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se v naší škole nejpočetněji vztahuje na děti žijící v rodinném prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, které mají v rámci společnosti větší sklon k ohrožení sociálně patologickými jevy. Tito žáci navštěvují běžné třídy a podílejí se rovnocenně na výuce.

Děti kulturně odlišné mají možnost prostřednictvím Multikulturní výchovy obohatit ostatní spolužáky o tradice svého původu. V rámci kulturních diferenciací pořádá naše škola i různé projekty (např. Den jazyků). Kulturně znevýhodněné děti se podílejí na tvorbě pravidel ve třídě (Třídní řád) a je jim vysvětleno i chování, jednání a odlišná hodnotová stupnice v rámci majoritní skupiny ve škole (Školní řád). Rodiče jsou seznámeni s pojetím výchovy a povinnostmi k dítěti ve vztahu ke

vzdělání (Školní řád). Škola s nimi úzce spolupracuje a konzultuje problémy dítěte, nabízí kontakty a zprostředkování i odborné pomoci. Kulturně znevýhodněným rodinám nabízí škola i doučování českého jazyka.

Jelikož se naše škola nachází na malé obci, sociální a ekonomické rozdíly mezi dětmi nejsou tak značné jako ve velkých městech. Sociálně a ekonomicky znevýhodněným dětem naše škola nabízí k zapůjčení různé pomůcky pro kvalitní práci ve vyučování. Škola úzce spolupracuje i s rodiči a konzultuje problémy dítěte, nabízí kontakty a zprostředkování i odborné pomoci. Také nepochybně spolupracuje se Sociálním odborem MÚ v Jablonném v Podještědí a v Liberci, kde získáváme odborné informace pro práci s těmito dětmi a rodinami. V rámci projektů podporující zdravý vývoj dítěte (Ovoce do škol, Školní mléko,…) získávají sociálně a ekonomicky znevýhodnění žíci ve škole možnost kvalitnějšího vyvíjení se. Prostřednictvím Minimálního preventivního programu naší školy předcházíme primárně sociálně patologickým jevům.

Učitelé se snaží vytvářet těmto žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

*Zásady práce se žáky se sociálním znevýhodněním*

* věnujeme individuální péči sociálně kulturně znevýhodněnému dítěti (či případnou pomoc asistenta učitele) v rámci malého počtu dětí ve třídě
* využíváme rozmanité metody a formy práce
* rámcově tolerujeme rozdílné potřeby žáka různých kultur, etnik a sociálního prostředí
* vytváříme společně pravidla příznivého soužití ve škole
* pravidelně komunikujeme s rodiči
* zapůjčujeme žákům různé pomůcky
* povzbuzujeme pozitivním hodnocením a motivací (ocenit každý úspěch)
* zohledňujeme pomalejšího pracovního tempa kulturně znevýhodněného dítěte
* nabízíme kompenzační pomůcky (slovník, obrázky, nápisy,…)
* v případě potřeby seznámíme spolužáky s rozdílným hodnocením