



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-925/22-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Rynoltice, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 200, 463 53 Rynoltice
E-mail	zs.rynoltice@seznam.cz
IČO	72 741 686
Identifikátor	650 026 080
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Petra Urbanová
Zřizovatel	Obec Rynoltice
Místa inspekční činnosti	č. p. 101, 199 a 200, 463 53 Rynoltice
Inspekční činnost na místě	7.–9. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rynoltice, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 75 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 45 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 25 žáků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 155 strážníků a školní jídelny – výdejny s nejvyšším povoleným počtem 75 strážníků. K datu inspekční činnosti se v ZŠ vzděláváno celkem 48 žáků prvního až pátého ročníku. ZŠ eviduje 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž čtyři se učí podle individuálního vzdělávacího plánu. V mateřské škole se vzdělává ve dvou třídách 41 dětí. V posledním ročníku před zahájením školní docházky je 14 dětí, z toho jedno má odklad školní docházky. Čtyři děti jsou mladší tří let. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s odlišným mateřským jazykem evidovány nejsou. Zájmového vzdělávání se v jednom oddělení účastnilo 25 žáků.

S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou zákonní zástupci, žáci a veřejnost seznámit ve škole a na webových stránkách www.skola-rynoltice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci třetím rokem a splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Jejím záměrem je vytvořit stabilní efektivně spolupracující tým pedagogů. Stanovila si reálné cíle v koncepci rozvoje školy a snaží se zajistit podmínky pro jejich dosažení. Podnětné, čisté a rodinné prostředí s estetickou výzdobou výtvarných prací dětí a žáků příznivě stimuluje učení. Ředitelka motivuje zákonné zástupce ke spolupráci a aktivnímu zapojení do dění ve škole a v obci. Koncepční zaměření na environmentální výchovu a čtenářskou gramotnost vychází z činností školy a daří se je naplňovat. Společným cílem školy a zřizovatele je plynulé přecházení dětí z MŠ do ZŠ v Rynolticích.

Ředitelka při řízení pedagogického procesu v ZŠ upřednostňuje různé formy přímé komunikace a konzultací před systematickou hospitační činností. Učitelé tak dostávají ke své výchovně vzdělávací práci neúplnou zpětnou vazbu na kvalitu vzdělávání. Je potřebné se zaměřit zejména na skupinovou práci, sebehodnocení a kritické myšlení. Příležitostí ke zlepšení je výměna zkušeností navázáním spolupráce s jinou školou stejného typu. Řízení mateřské školy zajišťuje ředitelkou jmenovaná vedoucí učitelka. Pod jejím vedením se zvýšila kvalita vzdělávací práce zejména v používaných metodách a formách práce. Vedoucí učitelka pravidelně monitoruje vzdělávací proces, zjištěné poznatky využívá ke zkvalitnění vzdělávacích činností.

Informovanost zákonných zástupců o dění ve škole a poradenství v oblasti vzdělávání dětí a žáků je dostačující, probíhá prostřednictvím informačních nástěnek v šatnách, výstavou výrobků dětí a žáků na přístupových prostorách školy, individuálním kontaktem, spolupodílením na realizaci projektů, zprávami v místním tisku a internetových stránek školy.

Výuku v ZŠ zajišťuje šest učitelů, z nichž dva nesplňují kvalifikační předpoklady pro vzdělávání žáků na prvním stupni ZŠ. Ředitelka přijímá adekvátní opatření pro posílení kvalifikovanosti v pedagogickém sboru. Na škole působí tři asistentky pedagoga. Mateřská škola má příznivé podmínky pro vzdělávání dětí. Ze čtyř učitelek jsou dvě s vysokoškolským vzděláním. Nekvalifikovaná učitelka si vzdělání doplňuje studiem. Zájmové vzdělávání zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka.

Škola nemá zřízenou funkci výchovného poradce ani metodika primární prevence. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a primární prevencí rizikového chování zajišťuje ředitelka s aprobační speciální pedagogikou. Na prevenci se podílí celý pedagogický sbor v rámci výuky ve spolupráci se zákonnými zástupci, které o aktuální péči a potřebách bezprostředně informuje. Minimální preventivní opatření klade důraz na výchovu ke zdravému životnímu stylu a prevenci šikany, ke které přispívá nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je stanoveno v ročním plánu. Vedení školy upřednostňuje vzdělávání pedagogického sboru s ohledem na potřeby vzdělávání a finanční možnosti školy.

Škola sídlí ve třech budovách u frekventované silnice. Základní a zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvoupodlažní budově se školní zahradou. Do tělocvičny, keramické dílny a školní jídelny žáci docházejí podchodem pod silnicí. Předškolní vzdělávání je v samostatné budově se zahradou se zázemím. Budovy nejsou bezbariérové. Škola využívá obecní multifunkční a fotbalové hřiště pro relaxaci a sportovní aktivity.

V ZŠ mají žáci k dispozici počítačovou učebnu. Vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií je postupně inovováno a rozšiřováno k podpoře zkvalitnění výuky. Škola je vybavena moderním nábytkem a učebními pomůckami, působí esteticky a příjemně.

Třídy MŠ jsou prostorné, esteticky vyzdobené pracemi dětí, vybavené hracími koutky a dostatkem rozmanitých pomůcek. Učitelky mají k dispozici interaktivní tabuli, využívají ji však sporadicky. Třída mladších dětí je v přízemí a starších v prvním patře. Organizování dopoledního vzdělávání starších dětí narušuje přecházení na svačinu do přízemí, kde se nachází školní jídelna. Dobře vybavená a hojně využívaná školní zahrada umožňuje celoročně rozmanité aktivity dětí.

Oddělení ŠD má útulné a dostatečně materiálně vybavené samostatné prostory pro zájmové vzdělávání. Vychovatelka může využívat i další prostory školy.

Prostorové a materiální podmínky ke vzdělávání jsou na dobré úrovni, ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o jejich další zlepšování.

V oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitelka školy analyzuje případná rizika při vzdělávání, avšak je třeba jednotlivá zjištění průběžně vyhodnocovat a důsledně přijímat opatření k odstranění rizik. Pedagogické pracovnice neustálou přítomností v blízkosti dětí a žáků zajišťují dohled, a tím přispívají k bezpečnému prostředí pro vzdělávání. Děti a žáci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při přesunu do tělocvičny, keramické dílny a jídelny. Bezpečnost v přízemí mateřské školy byla zvýšena obnovou podlahy a poškozeného nábytku po vytopení přívalovou vodou. Bezpečí školního prostředí proti vniknutí cizích osob je podpořeno elektronickým systémem. Zaznamenané úrazy mají převážně charakter drobných nehod z nepozornosti dětí a žáků. Vzniklá rizika je však nutné průběžně vyhodnocovat.

Škola úspěšně podporuje utváření zdravých stravovacích návyků žáků. Využívá potravinové školní projekty „Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol“ a účelově vázané prostředky od neziskové organizace a soukromé osoby na úhradu školních obědů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Účast na školním stravování je stoprocentní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ředitelka vytváří příznivé podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a cílené propojování čtenářské a přírodovědné gramotnosti napříč stupni a oblastmi ve vzdělávání.

Ve škole vládla srdečná a tvůrčí atmosféra, která podporovala individuální přístup k dětem a žákům. Učitelé poskytovali vhodnou podporu žákům bez snižování nároků ve vzdělávání. V hodinách učitelé komunikovali s dětmi a žáky způsobem přiměřeným jejich věku.

Výzdobu v ZŠ tvořily žákovské výrobky z aktuálních podzimních přírodních materiálů. V hospitovaných hodinách převažovalo procvičování základního učiva. Žáci prokazovali standardní znalosti a dovednosti. Téměř všichni pracovali se zájmem. Výuka byla frontální s prvky samostatné práce žáků pro dosažení vzdělávacího cíle, který jim byl zřejmý až v průběhu hodiny. Práce ve dvojicích a skupinová práce se vyskytovaly méně. Žáci dodržovali nastavená třídní pravidla. Při výuce byli v menší míře vedeni ke kritickému myšlení a vzájemné komunikaci. Hodnocení žákovských prací probíhalo podle předem známých kritérií. Rezervy jsou v závěrečných vyučovacích hodinách, které byly většinou bez zhodnocení, sebehodnocení žáků a postrádaly evaluaci k jejich osobnímu posunu. Prostředky ICT byly využívány v průběhu výuky převážně učitelem. Asistent pedagoga měl v hodinách pomocnou funkci a byl přínosem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cizí jazyk probíhal hravou a zábavnou formou převážně v anglickém jazyce. V informatice žáci samostatně vyhledávali a třídili informace. V hodině tělesné výchovy byla zaznamenána efektivní diferenciací úkolů podle obtížnosti pohybových dovedností. Exkurze školy v moštárně žáky motivovala k ochraně životního prostředí, zdravého životního stylu a podpoře regionálních výrobků.

Cíle sledovaného vzdělávání dětí v MŠ vycházely z očekávaných dovedností uvedených v třídním vzdělávacím programu. Děti měly v průběhu dne dostatek prostoru pro tvořivost a objevování. Řízené aktivity zejména u starších dětí byly založeny na prožitkovém učení a hledání řešení problémových situací. Učitelky vhodně střídaly odlišné vzdělávací metody, které děti motivovaly ke splnění daných úkolů. Učitelky volily frontální způsob výuky, práci v menších skupinách i skupinovou práci, při které děti vzájemně spolupracovaly. Efektivní propojení řízených a spontánních činností podporovalo aktivitu dětí, které měly prostor pro vzájemnou komunikaci i sdělení svého názoru. Mladším dětem byla nabídnuta zajímavá manipulace s přírodninami, při které mohly uplatnit svoje dovednosti i fantazii. Starší děti zejména v projektu s podzimní tematikou využily širokou škálu nabízených činností, při které vhodným propojením rozvíjely sledované gramotnosti. Pozitivní je pravidelné zařazování zdravotních cviků, u starších dětí i cvičení dětské jógy, které podporují zdravý životní styl. Organizace činností v průběhu dne respektovala zásady psychohygieny, děti využívaly pitný režim. Pozitivem bylo střídání činností a jejich materiální podpora. Učitelky efektivně zařazovaly podněty podporující předčtenářskou a matematickou pregramotnost, přírodovědnou gramotnost, rozvíjely pracovní dovednosti a samostatnost. V menší míře byla v jednotlivých činnostech znatelná diferenciací úkolů a praktické využití pedagogické diagnostiky. Přesto každé dítě získalo od učitelek srozumitelnou zpětnou vazbu o tom co dělalo a v čem se posunulo. Učitelky efektivně využívaly prvky formativního hodnocení, dávaly dětem možnost sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve ŠD vhodně navazovalo na školní vyučování. Účastníkům byly nabízeny aktivity se zaměřením na pohyb a na posílení kladného vztahu k přírodě. Pravidelným čtením na pokračování se u účastníků prohluboval zájem o dětskou literaturu. Přístup vychovatelky byl vstřícný. Žáci měli prostor pro volbu činností a relaxaci dle

vlastního rozhodnutí a osobního zájmu. Žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci, komunikaci a smysluplnému využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola realizuje výchovně vzdělávací činnost v souladu se školními vzdělávacími programy. Děti a žáci prokázali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům. Škola přijímá všechny děti ze spádových obcí k předškolnímu vzdělávání podle kritérií stanovených ředitelkou. Do základního vzdělávání byli přijati všichni zájemci, výrazná část dojíždí z okolních obcí. Při vyučování byly respektovány potřeby a možnosti žáků. Pedagogové žáky průběžně hodnotí a o úrovni zvládnutí učiva informují zákonné zástupce formou žákovských knížek, individuálních setkání a tripartitních třídních schůzek. Nižší počet žáků ve třídě upřednostňuje individuální přístup. Příčiny případného školního neúspěchu jednotlivých žáků škola analyzuje a neprodleně informuje zákonné zástupce o nastavení účinného opatření. Ve školním roce 2021/2022 prospělo 42 žáků s vyznamenáním, pět prospělo a nikdo ročník neopakoval. Externím hodnocením výsledků žáků se škola nezabývá.

Z jednání dětí v předškolním vzdělávacím procesu vyplynulo, že se cítí bezpečně. S učitelkami spontánně komunikovaly, do nabízených aktivit se s nadšením zapojovaly. Nebály se vyslovit svůj názor i prezentovat zkušenosti. Dokázaly se soustředit, plnit zadané úkoly a respektovat pravidla třídy. Projevovaly dobré znalosti v matematických a přírodovědných úlohách, prezentovaly svoje stanovisko na danou situaci. Pohybově byly na velmi dobré úrovni. Učitelky kladly důraz na sociální dovednosti a rozvoj kvalitních komunikativních dovedností. Důsledně procvičovaly fonemický sluch a zařazovaly jazyková cvičení, věnovaly se logopedické prevenci. Prostřednictvím pravidelného společného sezení v kruhu rozvíjely sociální dovednosti. Děti byly cíleně vedeny k empatii a k vzájemné ohleduplnosti. V sebeobsluze jsou samostatné, kulturně stolují. Nabízené pestré aktivity je vhodně motivovaly k jejich zapojení. Interaktivní tabule je k dispozici, není však zprovozněná pro aktivní využití. Pro děti jsou připravovány zajímavé projekty, do některých se zapojují i zákonní zástupci. V oblasti ekologie navštěvují ekologická centra i v příhraniční části Německa. Pedagogickou diagnostiku učitelky vedou průběžně, postrádá však konkrétní stanovení úkolů pro další období. Podrobněji zaznamenávají vývoj dítěte.

Podpůrná opatření jsou poskytována všem žákům v plném rozsahu. Adaptační program předškolních dětí a jejich rodičů je podpořen projektem Předškoláček a společnými akcemi MŠ a ZŠ (výlety, adaptační a zotavovací pobyty na začátku a na konci školního roku).

Malý počet žáků, vstřícná atmosféra, estetické prostředí, nastavená spolupráce školy, zákonných zástupců a zřizovatele umožňuje okamžitou a provázanou preventivní péči. V současné době škola řeší častou absenci některých žáků. Škola spolupracuje s organizací Maják Liberec. Škola je zapojena do projektů Program národní obrany, Digitalizujeme školu a Šablony III. V rámci projektu e Twinning spolupracuje se základní školou na Slovensku. Škola zapojuje zákonné zástupce do dění školy (Dýňování). Propojení spolupráce mezi školou a zřizovatelem je pořádání společných akcí (rozsvěcení vánočních stromů).

Čtenářská gramotnost je podpořena projektem Česko čte dětem a školní knihovnou pro podporu kvalitní četby a čtenářského zájmu žáků. V propojení předškolního a základního vzdělávání žáci čtou dětem. Dramatický kroužek, projekt Rynoltická kukačka a Děti hrají dětem efektivně rozvíjí slovní zásobu a komunikaci. Prohlubování zájmu o studium na vyšším stupni napomáhá návštěva Krajské vědecké knihovny v Liberci a zapojení do projektu Malá technická univerzita.

Environmentální výchova je podpořena sběrem lesních plodů, tvořením z přírodnin, výchovou ke zdravému životnímu stylu a projektem Škola pod širákem. Pohybové dovednosti jsou rozvíjeny v hodinách tělesné výchovy, plaveckém kurzu a za podpory projektu Se Sokolem do života. Projekt Nápadovník vhodně podněcuje žáky k vlastní iniciativě při plánování akcí školy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině má významný vliv na vedení účastníků ke spolupráci a utváření sociálních vztahů. Funkční provázanost zájmového a základního vzdělávání je přínosem ve výchovně vzdělávacím procesu zaměřeném na rozvoj pohybové zdatnosti, čtenářské gramotnosti a ekologické výchovy.

Závěry

Vývoj školy

- Byla jmenována nová ředitelka školy.
- Došlo k posílení internetového připojení, zřízení nových webových a facebookových stránek školy.
- Zlepšila se údržba budov školy (LED osvětlení, zastínění oken, teplá voda na toaletách).
- Zavedly se jednorozměrné třídy v ZŠ.
- Škola je dlouhodobě zapojena do mezinárodní spolupráce se školou na Slovensku.
- Ve třídách byly zřízeny odpočinkové zóny.
- Úpravy vnitřních prostorů mateřské školy přispěly k estetickému a bezpečnému prostředí.
- V mateřské škole se zvýšil počet učitelek, což umožňuje efektivní realizaci vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Pravidla organizování činností mateřské školy jsou efektivně nastavena, zákonní zástupci i další aktéři podílející se na výchově a vzdělávání jsou s nimi seznámeni a mají prostor podílet se na jejich racionalizaci.
- Vedoucí učitelka mateřské školy svým příkladem a na základě spolupráce s pedagogy, personálem a zákonnými zástupci vytváří pozitivní klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích s efektivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání.
- Učitelky mateřské školy komunikují s dětmi a zákonnými zástupci přátelským, empatickým a naslouchajícím způsobem.
- Učitelky mateřské školy vhodně zařazují široké spektrum efektivních vzdělávacích metod a organizačních forem. Vzdělávací nabídka vede děti k tvořivosti, aktivitě a sebereprezentaci.
- Ředitelka školy si stanovila jasnou a reálnou koncepci školy, snaží se zajistit podmínky pro její realizaci. Cíle rozvoje školy se shodují s vizí zřizovatele a současnými trendy ve vzdělávání.
- Škola je zapojena do projektové činnosti, která přispívá k všestrannému harmonickému rozvoji osobnosti žáka, do akcí zapojuje i zákonné zástupce.
- Vstřícné a přátelské prostředí navozuje rodinnou atmosféru.

- Pečlivě udržovaný a čistý interiér školy je doplněn vkusnou a bohatou výzdobou žákovských výrobků.
- V zájmovém vzdělávání je cíleně podporována čtenářská gramotnost s návazností na školní vyučování.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Ve vzdělávacím procesu bylo v menší míře zřetelné praktické využití pedagogické diagnostiky.
- Chybí nastavení průběžného hodnocení pedagogického procesu.
- V hospitovaných hodinách základního vzdělávání byli žáci v menší míře vedeni ke kritickému myšlení a spolupráci zaměřené na rozvoj komunikace mezi vrstevníky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor pro učitelství na prvním stupni ZŠ.
- V základním vzdělávání vést žáky ke spolupráci a kritickému myšlení.
- Ve vzdělávacím procesu diferencovat úkoly dle věku a potřeb dětí a využívat úkoly plynoucí z pedagogické diagnostiky k rozvoji dětí.
- V mateřské škole zprovoznit interaktivní tabuli.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 580/2009 ze dne 29. října 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení 7. 11. 2022, <https://rejstriky.msmt.cz>
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky „Základní školy a Mateřské školy Rynoltice, okres Liberec, příspěvková organizace, čj. OUR-427/2020 ze dne 29. 6. 2020, s účinností od 1. 7. 2020
4. Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ platný od 1. 9. 2013, aktualizace 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu v Rynolticích, platný od 1. 9. 2020
7. Plán DVPP – 2022/2023
8. Školní řád ZŠ čj. Ro-s 2016/01 s účinností od 1. 9. 2018
9. Školní řád mateřské školy čj. 54/2011 s účinností od 1. 9. 2022
10. Vnitřní řád školní družiny čj. 1. 9. 2020 s účinností od 1. 9. 2020
11. Zápisní lístky do školní družiny 2022/2023
12. Docházkový sešit 2022/2023
13. Přehled výchovně vzdělávací práce 2022/2023
14. Poučení o bezpečném chování ve školní družině
15. Plán činností ve školní družině na školní rok 2022 – 2023
16. Nabídka týdenních činností ŠD 2022/2023
17. Zápis ze setkání Školské rady – 31. 10. 2022
18. Záznamy hospitací ZŠ 2021/2022
19. Výroční zpráva 2020/2021, 2021/2022
20. Metodický plán prevence 2022/2023
21. Koncepce rozvoje a řízení školy (2020 – 2026)
22. Rozvrhy hodin, školní rok 2022/2023
23. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
24. Personální dokumentace, vzorek
25. Dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
26. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
27. Webové stránky školy <https://skola-rynoltice.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.